毕节医学高等专科学校

眼视光技术专业人才培养方案

（专业代码：620407）

毕节医学高等专科学校

二零二一年五月

高等职业学校眼视光技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：眼视光技术

（二）专业代码 ：620407

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

三、修业年限：学制 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向及就业岗位：本专业职业面向如表 1 所示。

表 1　本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（62）	医学技术（6204）	钟表、眼镜零售（5236）；卫生（84）；社会工作（85）	眼镜验光员（4-14-03-03）；眼镜定配工（4-14-03-04）	初级眼保健；眼屈光检查与矫正；视功能检查分析与处理；接触镜验配；眼镜产品加工整形与质量检测；眼视光仪器设备维护保养；眼镜销售；低视力验配与康复指导

表 2 就业岗位及职业资格证书对应情况

专业方向	初次就业岗位	升迁岗位	颁证单位
眼视光技术	眼镜验光员	眼镜验光技师 高级眼镜验光技师	职业能力等级评价机构
	眼镜定配工	眼镜定配技师 高级眼镜定配技师	职业能力等级评价机构
	视觉训练师	高级视觉训练师	中国国家人事人才培训网
	角膜塑形镜验配师	IAOA 基础会员证 IAOA 高级会员证 角膜塑形学会亚洲分会资深会员（SIAOA） 国际近视防控与角膜塑形学会资深会员	国际角膜塑形镜学会亚洲分会(IAOA)

		（FIAOMC）	
		IACLE 会员 IACLE 资深会员	国际隐形眼镜教育者协会

（二）岗位典型工作任务与职业能力分析

通过调研和专家论证，得出了下列典型工作任务与职业能力。见表 3。

表 3 眼视光技术专业典型工作任务与职业能力

工作任务	理论知识	职业能力	职业素质
预防疾病	掌握眼科疾病预防的基本理论知识；掌握常见眼科疾病及视力保健，斜、弱视矫正；掌握卫生防疫工作的基本要求；熟悉影响人群视力健康及保健的规律。	具有进行眼科疾病预防的基本技能；具有分析影响人群眼睛健康的各种因素和疾病流行规律的技能；具有对常见眼科疾病的诊断和防治及综合监控、预防及管理能力。	具有良好的职业道德和崇高的敬业精神，热爱公共卫生事业，把预防和控制眼科疾病、保护人群身心健康作为己任。
诊断治疗疾病	掌握眼视光技术专业的基础理论和基本知识，对眼科常见病、多发病诊断和治疗。	具有对眼科常见病、多发病辅助诊断和治疗的技能；具有对一些传染病及时诊断、早期处理的技能。	具备基本的职业道德和良好的职业素质，热爱自己的工作，全心全意为病人服务，为基层眼科卫生事业贡献终身的信念。
眼镜材料制作	掌握各类眼镜验配、制作、加工知识。	具有对各眼镜制作、加工配镜技能；具有对不同屈光不正进行验光技能;学会与人沟通技巧。	具备高尚的职业道德、过硬的技术水平，能更好的服务广大人群。
科研工作	掌握眼科疾病的发生、发展、发病机制、疾病的转归。	研究眼科疾病的发生、发展、发病机制、疾病的转归。对疑难的眼科疾病能研究出更好的解决途径，减轻病人痛苦。	具有爱心、耐心和责任心及良好的不怕吃苦的科研精神。
企业销售工作	从事眼镜加工、营销验配镜等工作，对眼镜验光、材料等的类型、特点、质量标准充分掌握。	具有一定的观察、判断、理解、计算和与人沟通表达能力。能正确介绍器械作用及使用方法、材料的类型、各类材料间的差异，能收款，能填制、审核票据。	有良好的职业道德，爱岗敬业，具有优质的服务态度，与同事团结协作，积极配合领导管理，对工作有高度的事业心、责任感，遵纪守法。

（三）继续学习

有升学意愿的毕业生可以参加专升本考试继续学习，以及更宽面向的专业教育。

1.升学渠道

（1）参加普通全日制专升本考试，进入全日制本科学历教育；

（2）参加全国统一成人高考，进入业余本科学历教育；

（3）自学考试进入本科学历教育。

2.专业面向

（1）眼视光技术；

（2）其他相关专业。

（四）证书要求

1.学历证书

通过全日制三年学习，考核合格后可获得全日制眼视光技术专业专科毕业证书。

2.技能等级证书

在校期间可参加人力资源与社会保障部组织的相关职业技能鉴定并获取相应职业技能鉴定证书。远期职业资格证书要求：眼镜验光技师、眼镜定配技师、视觉训练师等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向眼镜零售行业，卫生行业和社会工作行业的眼镜验光员等职业群，能够从事初级眼保健、眼屈光检查与矫正、视功能检查分析与处理、接触镜验配、眼镜产品加工整形与质理检测、眼视光仪器设备维护保养、眼镜销售、低视力验配与康复指导等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

以职业岗位工作任务为培养标准，通过 3 年学习，毕业生应具有一定的人文社科知识和相关自然科学基础，具有良好的审美素养，较强的人际沟通能力和良好的心理素质，具备从事眼科、验光、定配等工作的基本技能和能力，能运用现代化技术和手段从事各种眼视光工作的高素质技能型人才。

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质要求

(1) 坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和担当精神。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和科学精神。

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的生活方式。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

2.知识要求

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握眼科、光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识。

(4)掌握眼镜片、眼镜架的相关知识，了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关，知识。

(5)掌握验光的基本流程、主客观验光方法，开具处方的基本原则。

(6)掌握眼位检查的相关知识，调节与聚散的相关知识，视功能检查分析方法及典型案例的处理。

(7)掌握软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜的基础知识和验配的基本流程，掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关知识。

(8)掌握定配眼镜工艺的基本流程，掌握全框眼镜、半框眼镜、无框眼镜以及单光眼镜、双光眼镜、渐变焦眼镜的选择方法和原则，掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种眼镜的相关知识，掌握眼镜整形校配及质量检测等相关知识。

(9)掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范，了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法。

(10)掌握低视力验配、康复训练的相关知识。

3.能力要求

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)能够熟练操作常用眼视光仪器设备，进行眼科与视功能的基础检查。

(4)能够进行验光并开具验光处方，能识读各类眼镜的验光处方。

(5)能够进行眼位检查、调节及聚散功能检查、视功能检查分析和处理。

(6)能够进行接触镜的验配。

(7)能进行不同眼镜镜型的定配整形校配和质量检测。

(8)能够依据操作规范，对常用眼视光仪器设备进行操作和维护保养。

(9)能够进行低视力验配与康复指导。

（三）培养模式（二元三段式）

“二元三段式”人才培养模式能让眼视光技术专业学生实现专业课程内容与职业标准对接；教学过程与生产过程对接；学历证书与职业资格证书对接；职业教育与终身学习对接。为进一步加快技能型医技队伍建设，积极探索政府引领，行业、企业多方参与的联合办学人才培养模式，提升医技人员工作能力。

“二元三段式”人才培养模式表现为“校企合作”培养眼视光技术技能人才。“二“二元”强调学校和医院或企业在人才培养中的“双主体”作用，突出学校与医院或企业在人才培养中的重要位置。“三段”指 1.5+0.5+1.0 模式，强调工学结合，产教融合。学生可 1.5 年在学校学习专业基础知识、0.5 年在学校实训基地和医院企业强化培训专业知识及技能、1.0 年在医院或企业顶岗实习以完成就业前工作能力准备。将以课堂传授间接知识为主的学校教育与直接获取实际经验和能力为主的医院企业教育有机结合，满足学生实践教学需求，基本实现学生职业能力与就业岗位要求之间的“无缝”对接。

六、课程设置及要求

本专业的课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两大模块。

公共基础课程包括入学教育军训岗前培训、基本素质课程、社会实践及素质拓展课程；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及实习实训。

（一）公共基础课程

1.基本素质课程　根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；具体开设有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础、大学生就业与创新创业指导、形势与政策/贵州省情、大学生心理健康教育、国防教育、安全教育、大学英语、信息技术、大学生体育与健康、大学语文等课程。

2.入学教育军训岗前培训

3.社会实践　　第一、二、三学期各灵活安排 1 周社会实践。

4.素质拓展课程　主要设置参加学生服务与管理、志愿者活动、创新创业、社会实践、安全教育与实践、绿色教育与实践，获得各级奖励、技能证书及公开发表作品等。实施细则详见毕节医学高等专科学校《共青团第二课堂成绩单工作实施方案》（毕医专【2018】246）文件。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课程　主要设置解剖生理学、眼应用光学基础、眼视光常用仪器设备、视光学基础、基础医学概论、临床医学概要、急救医学等课程。

2.专业核心课程　核心主干课程有 8 门：眼科学基础、验光技术、眼镜定配技术、眼视光特检技术、角膜接触镜技术、斜弱视处理技术、低视力助视技术、双眼视处理技术等课程。

专业核心课程主要教学内容如表 5 示。

表 5　专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容
1	验光技术	国家职业标准的相关内容；常规屈光不正、老视眼检查的基本流程和检查方案的制订；检影法验光、电脑验光仪验光、试片法验光、综合验光仪验光等规范的流程及其操作；开具验光处方的方法和原则；典型案例的临床表现及其主、客观相结合验光检查并开具处方；特殊案例(重点是屈光参差矫正人群和加棱镜矫正人群)的临床表现及其综合运用验光方法检查并开具处方
2	眼镜定配技术	国家职业标准的相关内容；眼镜及相关产品的行业相关标准；定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜(包括全框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜)方案的制订；手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作；按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法；按照佩戴者个性化需求进行校配的方法
3	眼视光特检技术	国家职业标准的相关内容；角膜形态、厚度、内皮细胞的测定、泪膜镜检查、像差和对比敏感度的检测、眼部超声检查、眼底形态及血流检查、眼底断层扫描、眼电生理及电视野等等眼科常用的特检技术；常见、多发眼病的特检结果分析
4	角膜接触镜技术	国家职业标准的相关内容；眼镜及相关产品的行业相关标准；接触镜（包括软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜）

		的相关知识；接触镜验配的基本流程，接触镜的配适评估、接触镜并发症的识别及处理、接触镜的护理；接触镜验配方案的制订
5	斜弱视处理技术	国家职业标准的相关内容；眼球运动、双眼视力、注视性质、眼肌、眼位检查等相关知识；斜视检查方法；斜视分类及各种类型斜视的定义、临床表现、诊断要点及治疗；斜视的非手术及手术治疗原则
6	低视力助视技术	国家职业标准的相关内容；视力基础理论，包括低视力概念、病因、助视名光学原理等；临床低视力工作的就诊和低视力助视器的验配方法；视力助视器的矫正效果及临床训练康复处理流程等
7	双眼视处理技术	国家职业标准的相关内容；双眼视觉的基础知识；双眼视觉检查的基本流程；调节与聚散的形成机制及相互关系(重点突出调节与聚散的相互影响)；非斜视性双眼视觉异常的分析方法以及典型病例的临床处理
8	眼科学基础	光觉、色觉、立体视、对比敏感度、眼球运动等视功能检查和外眼、视力、瞳孔、眼压、视野、眼底、角膜形态、泪液、角膜内皮等眼科检查的方法及流程

3.专业拓展课程　主要设置：儿童眼保健、视光诊疗护理基础、眼镜店管理、医疗器械营销实务、职业防护等课程。

4.实习实训课程

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校外实训基地、眼视光企业、附属医院、教学医院、实习医院完成；教学见习、跟岗实习或顶岗实习主要在眼视光企业、眼科专科医院完成。社会实践包括德育实践、专业实践、创业就业实践，由学校组织，可在医院、眼视光企业、眼镜店、社区及其他校外场所完成。校内实践性教学应严格执行核心课程实训教学标准，充分应用现代化教学手段，鼓励应用标准化病人。校外实践性教学应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

（1）校内实训

1）专业基础技能实训充分利用多媒体互动教学、虚拟仿真实验教学等信息化教学资源及专业实训教学设备，按照实验操作流程，采用教师示教，学生小组操作，师生共同评价的教学模式，在实验室完成各种专业基础实验（实训），培养学生操作能力、观察能力、分析问题及解决问题的能力。

2）专业技能实训　根据眼视光技术专业岗位能力分析，结合职业鉴定考核专业实践技能要求，制定专业各科实训项目及教学标准，充分利用校内或企业仿真实训室、模拟车间及专业操作技能实训室等专业实训教学资源，以教师示教、学生回示的教学方法进行交互训练。课余时间开放实训室，以供学生自主学习，为学生熟练掌握专业基本技能提供基本保障。

（2）顶岗实习

1）时间分配

第四、五、六学期毕业顶岗实习共 32 周

2）目标要求

通过社会实践与顶岗实习，使学生具有从事眼视光技术实际工作的能力，掌握各种屈光不正、斜弱视病例处理，掌握角膜塑形镜验配适应症、评估、复查及配戴指导，掌握低视力助视器的验配；能够对眼视光仪器进行操作并对结果进行分析，能熟练进行单光眼镜、双光眼镜、渐变多焦点眼镜的加工、检测及配戴指导，能够对低视力助视器进行配戴指导；会熟练常用仪器设备仪器使用及维护。

（3）实习安排

顶岗实习前一星期对学生进入岗位工作所需要的基本工作能力进行考核，合格者按时进入顶岗实习岗位，不合格者进行集中学习与训练，直到通过考核后延期进入顶岗实习岗位。共计 32 周。

（六）课程基本要求

1.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。

（1）课程目标：通过学习，使当代大学生完整、准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵和基本内容；系统掌握党的创新理论成果；掌握马克思

主义的立场、观点和方法，获得辨别是非的思想武器，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观；深刻认识中国特色社会主义革命、建设和改革的特点和规律，增强推进中国特色社会主义事业的自觉性、坚定性;具备较高的马克思主义理论水平和政策水平，具有清醒的政治头脑，正确的政治站位。

（2）课程内容：本课程立足于对大学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，即开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，进一步推动毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想进大学生头脑；指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成长为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；教育学生努力把实现个人梦想融入到实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

（3）教学要求：本课程内容体系是以中央宣传部、国家教育部统一编写、高等教育出版社出版，马克思主义理论研究和建设工程重点教材毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论为主要理论内容，在框架设计上，以问题为牵引，以理解党的现行政策为中心，以转变学生思想观念为归属，实行专题式教学；在内容安排上，搞好总体设计，将毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想有机结合起来，既照顾理论体系，又突出教学重点、难点、热点问题，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性；在课程评价上，坚持平时考核与课终考核相结合，知识考核与能力考核相结合，着眼于学生思想政治素质的提高。

2.思想道德修养与法律基础

思想道德与法治是中宣部、教育部规定的大学生的必修课之一，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。本课程在新生入校后第一学期开设。通过本门课程的学习，旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。

（1）课程目标：帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观 。有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思

想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，具备良好的思想道德素质和法治素养。

（2）课程内容：本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性与一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（3）教学要求：课程教学中要体现思政课“两转化四阶段体验式”教学模式，充分运用信息化教学手段，把线上教学和线下教学、校内校外教育有机融合，不断深化思政课教学改革，提高思政课铸魂育人的功能。

3.大学生心理健康教育

大学生心理健康教育是对大学生实施心理健康教育，使其了解心理健康基本常识，掌握基本心理调适方法，促进个体身心健康发展的公共基础课程,面向所有专业开设。

（1）课程目标：使学生掌握心理健康基本知识，理解心理健康的标准及现实意义；理解心理健康对个人成长成才的重要意义，树立心理保健意识，认识心理活动的规律和自身特点，能做常见的自我测试和调试。通过课堂讲授＋情景模拟+实践作业+心理影片+心理测试等，使学生掌握常见的心理调试方法，学会化解心理困扰，能够处理生活中的困惑，增强其适应能力、压力管理能力、自我认知能力、人际沟通能力和自我调节能力；增强学生的自我心理保健意识和心理危机积极预防意识，引导学生树立积极向上的人生态度，优化心理品质，培养健全人格，让自己和未来的服务对象享受完美人生。

（2）课程内容：心理健康概念、心理发展阶段、特点、影响心理健康的因素；心理咨询的概念、功能、途经；神经症、进食障碍、抑郁症、人格障碍的定义、临床表现、诊断标准；人格与行为的含义、人格发展理论、培养健康人格的方法；职业规划的重要性、职业规划的三部曲、实践；情绪的概念、情商、情绪管理的方法；理解和改善人际关系；建设性的管理性行为、管理恋爱行为；理解压力、调整压力；危机的即时、近期、远期干预等；课程设计和讲授的时候需要精心设计准备课程思政点，结合思政案例进行讲解。

（3）教学要求：本课程主要采用课堂讲授＋情景模拟+实践作业+心理影片+心理测试等多样化的教学方式。坚持以学生为中心，充分运用信息化手段，通过课内与课外实践，个人探索与教师辅导等，多方位、多角度的将心理保健知识融入学生学习和生活。通过平时成绩+实践成绩（课内课外）+理论考试，结合学生日常行为表现等多种方式，对学生进行考核评价。并且要注重大学生群体心理健康问题案例和名人成败、历史事件、

党和国家的期望等思政元素的融入，帮助学生树立正确的、健康的、积极的世界观、人生观和价值观，从而提升其学习工作和生活的质量。

4.大学英语

大学英语是高等院校普遍开设的公共基础课之一,旨在通过教学培养学生的英语综合应用能力（听、说、读、写、译），让学生了解和尊重中西文化差异，拓展认识世界广度深度，坚定文化自信，具备人文情怀、科学精神、服务意识，帮助学生成为全面发展的医务工作者。课程具有时代性、人文性、工具性等特点，面向所有专业开设。

（1）课程目标：通过教学使学习者掌握各情景中重点词汇、短语和语法；根据情景要求能进行听、说、读、写、译的训练；学会精读和泛读，根据文章信息进行简单推理、判断；通过应用文示例，学会书写名片、感谢信、祝贺信，会填写简历表，能看懂海报、日程、药物说明等。使学生掌握常见职场英语，具备基本的口语和书面交流能力，并为学生继续学习和职业发展打下语言基础。

同时引导学生了解和尊重中西文化差异，积极践行社会主义核心价值观，既坚定文化自信、民族自尊，又要有世界视野和胸怀，掌握当今国际通用语言，积极吸收运用人类先进文化，为实现中华民族伟大复兴而用。

（2）课程内容：口语部分：问候，致谢与道歉，交通方式，时间观；书面写作部分：制作名片，感谢信，便条、日程，计划表、日程表；常见语法知识。

（3）教学要求：本课程主要采用“课堂讲授＋外语智能学习平台听说读写巩固拓展+学习通网络测试”的混合教学模式，立足各专业人才培养目标和学生已有知识基础，突出学生主体地位，充分利用信息化教学手段，多角度全过程组织、引导和激励学生学习，使其掌握常见的口语和书面表达技巧，具备一定的词汇量，提升职场英语应用能力，并为未来的继续学习和职业发展奠定英语基础。

5.信息技术

信息技术是面向学校各专业开设的一门公共基础必修课，该课程以专业培养目标和社会职业岗位需求为导向，通过教学，使学生掌握最基本的计算机专业知识和操作技能，具备一定的自学能力，成为具有综合职业能力和全面素质的技能型人才，并为学生未来的专业学习和走向工作岗位奠定良好信息技术基础。

（1）课程目标:了解计算机系统的基本知识和病毒的防范；了解 Windows 7 的基本操作;掌握并学会创建 Word 文档;掌握并学会使用 Excel 电子表格软件;学会 PowerPoint 制作幻灯片；了解网络的基本概念和知识，具有网络安全防范意识，学会使用浏览器和

在网上获取信息。熟练使用一种办公软件，熟练使用一种邮件系统；掌握信息检索基本技术方法，能够对检索到的信息进行加工、整理；能够熟练地保存与管理文件、安装与卸载软件、查杀计算机病毒，能够连接到 INTERNET 并设置相关属性，掌握一些常用工具软件的使用。在知识传授和能力培养中，引导学生践行社会主义核心价值观，增强国家安全意识、规范意识、创新意识。

（2）课程内容：项目一：认识计算机，计算机的结构、特点、分类、应用及科学的使用方法；W 项目二：indows7 操作系统，Windows7 启动、窗口的组成、对话框的使用、文件操作等；项目三：图文资料制作，录入和编辑文本，字体、段落和页面的排版方式；Word2010 中表格的创建和设计，长文档高级排版；艺术字、图形和图片以及文本框等对象的操作和编辑；项目四：医院护理数据处理，工作簿、工作表及单元格的基本操作，数据分析及图表制作的基本方法，使用 Excel 公式和函数、数据管理及图表进行数据分析；项目五：医院护理宣传片的制作，设置幻灯片的主题、背景和母版的操作，幻灯片动画、超链接、多媒体设置方法；项目六：互联网应用，本项目主要介绍组建局域网、网络信息获取、电子邮件的使用及移动医疗和保健。

（3）教学要求：本课程教学实施“理实一体化”的教学模式，以任务驱动教学为主，教师少讲，学生多练，从而引导学生自学完成任务，学生做中学、学中做，强化基本知识、基本技能的掌握，注重培养学生自主学习、协作学习的能力；全过程融入学生人身安全、公共财产安全、网络空间安全教育。通过引入国产软件和科技产品，培养学生科技强国的认同感；通过网络安全知识传授，培养学生网络诈骗、电信诈骗等的法律意识和安全意识；通过办公软件的操作，培养学生规范和精益求精的精神；通过案例引入，培养学生学会保护他人的隐私等。

6.大学语文

大学语文集工具性、审美性、趣味性、文学性、思想性于一体，凝聚着深厚的人文精神与科学精神，是一门促进学生德智体美劳全面发展的公共基础课程。

（1）课程目标：通过很课程的学习，学生在高中阶段知识基础上，进一步提高其现代汉语的综合运用能力，了解更多中外文学常识，掌握古今中外文学作品的阅读、赏析基本方法，形成一定的写作能力。通过体现专业特点的中华优秀传统文化专题教育，增强其祖国文化认同感和文化自信。

（2）课程内容：课程内容分为文学作品鉴赏和应用文写作两部分，其中文学作品鉴赏部分按文学体裁分为：诗歌，散文，小说，戏剧；课程内容兼顾了古今中外，以中

国文学为主，外国文学为辅。应用文写作部分含常见求职文书、学术性文书、护理文书等专题写作。

发掘课程内容中的思政资源，设计合适的课程思政案例。

（3）教学要求：本课程教学应坚持以陶冶情操、提升人文素质、增强口头表达和书面表达能力为宗旨，在汲取传统的讲述法、阅读法的长处基础上，推行基于问题导向的“翻转课堂”教学法，尊重学生主体地位，给予学生充分的课堂展示和实践机会。在教学中融入课程思政，以社会主义核心价值观和文化自信为主要目标，增强学生的思想道德素养。

7.大学生体育与健康

大学体育是一门大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康、提高学生终身体育锻炼意识，养成终身体育锻炼习惯为主要目的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节；是实施素质教育和培养全面发展人才不可缺少的重要途径。

（1）课程目标：通过基本的体育运动与健康知识学习，参加适度适量的体育运动及竞赛活动，配合课余体育社团活动等，使学生掌握日常体育锻炼、常见体育竞赛、维护身体健康的基本知识和基本方法。同时增强民族体育自信，弘扬传统体育文化，发扬爱国主义和敢于拼搏的体育精神。

（2）课程内容：大学体育知识教学：体育运动项目基本理论知识，体育健身与安全基本理论知识，人体结构与运动机制、体育康复基本理论知识，终身体育锻炼、健康科学生活方式的培养。

体育运动技能教学：田径、篮球、足球、排球、瑜伽、健美操、羽毛球、乒乓球、武术、民族传统运动等项目。

（3）教学要求：本课程实行理实一体化教学，坚持“常规课堂教学+体育选修课教学+体育社团活动+体育竞技比赛”一体三翼的教学模式，注重学生身体素质提升、运动技能学习、体育精神培养、健康生活方式的养成综合发展。在教学中要坚持体育育人原则，加强学生爱国主义、集体主义教育，培养学生不怕艰辛、吃苦耐劳的意志品质，提升学生团结协作的精神和组织纪律性；坚持终身体育运动保持健康体魄的理念，养成科学健康的生活习惯；实施规范教学，避免意外伤害事故发生，确保学生人身安全。

8.形势与政策/贵州省情

（1）形势与政策

形势与政策课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

1）课程目标：通过对我国当下的基本国情，国内外重大事件和热点难点问题的学习；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解党的路线、方针、政策的正确性。引导学生确立马克思主义的形势观、政策观；正确认识新时代大学生肩负的责任和使命，树立远大抱负，脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人。

2）课程内容：本课程的内容具有针对性与时效性，紧扣中宣部、教育部下发的《高校形势与政策教育教学要点》，结合当前国际国内形势，毕节建设贯彻新发展理念示范区的实际及我校医学专业办学特色，大学生成长的特点确定选题，采用专题式模块进行教学。

3）教学要求：努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、学习知识与发展能力的结合，坚持思政理论课“两转化四阶段体验式”教学改革理念，贯穿“爱党、爱国、爱校、爱岗”教育，着力提升学生情感智慧与审美情趣，培养学生人文素质和综合素养，促进学生全面可持续发展。

（2）贵州省情

贵州省情教程是贵州省加强大学生思想政治教育的一门课程，以贵州绿色发展为主线，兴黔富民为目标，通过贵州自然人文环境、贵州历史及文化、贵州经济、贵州政治四个模块化设计涵盖贵州省的自然、地理，政治、经济、文化、社会发展等方面的历史、现状和发展规律等方面内容，进行全面阐述。

1）课程目标：通过本门课的学习，使学生在系统掌握专业知识的同时，全面了解贵州，认识贵州省情的本质特征，了解贵州经济社会的发展规律，激发大学生热爱贵州、建设贵州和宣传贵州的热情，为实现富民兴黔的宏伟目标做出新的贡献。

2）课程内容：本课程共有七个章节，分别从脱贫攻坚的贵州实践、山川秀丽的自然生态、源远流长的发展历史、多民族团结互助的社会生态、成就斐然的经济发展、欣欣向荣的民生事业、不断发展的社会主义民主政治进行了全方位、较为辨证的介绍和分析，充分阐述了贵州“历史悠久、文化多彩、资源丰富、生态良好、区位便利”的基本特点。

3）教学要求：省情课教学内容丰富，地方特色浓，采取专题模块化教学，积极运

用思政理论课“两转化四阶段体验式”教学改革理念，通过“看一看，议一议”、“讲一讲”结合“记一记”进行重点难点讲授，提高课堂氛围。

9.安全教育

安全教育是一门帮助学生熟知安全基本理论知识，树立大安全意识，掌握安全技能的公共基础课程。

（1）课程目标:大学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。通过安全教育，大学生应当在态度、知识和技能三个层面达到如下目标。

德育（情感态度）目标：通过安全教育，大学生应当树立起安全第一、安全无小事、公共安全人人有责等意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。

知识与技能目标：通过安全教育，使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识、安全保障的基本知识。掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能，还应掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

（2）课程内容:①大学生安全教育概述；②生活安全教育；③防火知识，消防安全；④物品保管，财产安全；⑤防诈骗、防传销；⑥珍惜生命，人身安全；⑦饮食卫生，食品安全；⑧出行平安，交通安全；⑨心理健康；⑩交往及就业安全；⑪保密知识与国家安全；⑫预防大学生违法犯罪；⑬应急知识、公共安全。

（3）教学要求:安全教育课程采取理实一体化的教学模式，采取线上线下相结合的教学方法，知识传授与现实安全自救技能培养紧密结合，注重学生大安全观念的形成，是集理论、实务和经验为一体的综合课程。授课教师要结合视频、案例等直观材料，讲授基本理论知识，通过采取参观安全教育基地、消防救援队，进行器材操作、实战演练、应急疏散等线下实践，配合定期邀请有关专家进校园开展安全讲座等教学形式，让学生树立起科学先进的安全态度、安全观念。

在课程考核评价方面，授课教师坚持创新成绩评定方式，重视师生双方在教学中的互动，提高过程性评价在成绩评定方面的比重，真正增强学生安全意识，提高学生获得感。

10. 大学生职业发展与就业创业指导

大学生就业与创新创业指导，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合性课程，旨在帮助学生了解职业发展阶段特点，认识自己的职业特性、就业社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本就业创业的基本知识和技巧。

（1）课程目标：情感态度价值观目标：通过本课程教学，使学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；培养学生；提高学生的独立思考勇于创新的意识，强化沟通能力、自我管理能力、人际交往能力和团队协作精神。

知识与技能目标：通过本课程教学，使学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及就业社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

（2）课程内容：该课程主要分为三部分：职业生涯、就业创业指导、实践教学。

职业生涯部分主要包括职业发展与规划导论、影响职业规划的因素、认识自我、了解职业、了解环境、职业发展决策。

就业创业指导部分包括提高就业创业能力、搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护。

实践教学包括就业主题班会、就业创业讲座、模拟面试大赛、就业政策知识竞赛、职业生涯规划大赛、创新创业大赛、就业实践等。

（3）教学要求

课程既要注意知识传授，也要关注技能培养，态度、观念转变，态度、观念的改变是课程教学的核心，要突出它的经验课程属性。教学应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。

11. 军事理论与军事技能

军事理论与军事技能是以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义军事战略思想，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，而设置的一门公共基础课程。

（1）课程目标：情感态度价值观目标：通过本课程学习，提高大学生的政治思想觉悟，增强其国家大安全观，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，增强民族自尊心、自信心、自豪感和凝聚力、向心力，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员打下坚实的基础。

（2）知识与技能目标：通过本课程的学习，学生熟悉理解国防概念、要素、历史、法规，公民国防权利和义务，国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育，军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义；了解战略环境、发展趋势、国家安全政策，军事高科技的发展趋势及其与新军事改革的根本动因、深刻影响；了解信息化战争的特征与发展趋势，能够进行信息化战争知识与国防建设的宣传。

（2）课程内容

课程内容主要如下：①中国国防：国防概述、法规、建设和动员；②军事思想：毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民论国防和军队建设思想、胡锦涛关于国防和军队建设重要论述、习近平新时代中国特色社会主义军事战略思想；③国际战略环境：战略环境概述、国际战略格局和我国周边安全环境;④军事高科技：军事高科技概述、高科技在军事上的应用、高科技与新军事变革；⑤信息化战争：信息化战争概述、信息化战争的特征与发展趋势和信息化战争与国防建设；⑥解放军条令条例教育与训练：《内务条令》、《纪律条令》、《队列条令》教育与训练。

（3）教学要求：在教学中根据形势任务的发展变化，结合国际国内重大事件和当地历史、人文、地域特点，选择教育内容，努力增强国防教育的主动性、针对性和实效性。

本课程教学坚持理论联系实际，对学生遇到的社会、生活问题进行理性、客观的分析。强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣从而增强学习自觉性。本课程要求采用多媒体综合现代信息教学手段；成立学习实践小组，实施课堂讨论、实践和课外的拓展训练。

12.生态文明教育

（1）课程目标：建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。

学习本课程，有助于引导学生学习生态环境保护的知识和方法，增强生态文明意识，提升生态文明素养；有助于学生认识并践行节约资源和保护环境的基本国策，坚持节约优先、保护优先，着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展；有助于培植绿色健康的生产方式、生活方式，创造良好生产生活环境，为生态安全作出自己的贡献。

（2）课程内容：生态文明教育读本是面向高职高专学生开设的公共基础课程，本课程着重介绍生态文明的兴起与内涵；人类文明发展历程及生态学剖析；生态文明的哲学基础-生态价值观；生态文明建设面临的主要挑战；生态文明建设与绿色生产、绿色生活；生态文明建设与生态文化发展及美丽中国梦的关系。中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向，认识绿色生产、绿色生活、生态文化建设的意义和实现途径，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。

（3）教学要求：作为跨学科通识教育及素质拓展课程，本课程注意从历史、文化、哲学、经济、生态等视角组织教学内容，增强知识的跨度和纵深感；以丰富的案例穿插到主要章节，强化趣味性和时效性，加深学生对相关理论和知识的理解与把握；围绕“生态文明及生态文化之我见”、“怎样做生态文明人”等内容，适当安排专题讨论等互动交流活动，放大课堂教学效果。充分运用现代教学手段，进行针对性的教学，做到理论和实践相结合，努力提升生态文明素养，将生态文明理念内化于心，外化于行，引导学生争做新时代生态文明人。

13.新时代大学生劳动教育

（1）课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。

（2）课程内容：对学生进行理论与实践教育，引导学生树立正确劳动观，弘扬劳动精神。教育学生正确理解马克思主义劳动观，把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯。

（3）教学要求：“新时代大学生劳动教育”是结合人才培养方案中劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，其中开展理论课教学及专题教育 16 个学时，分四个学期完成，每学期 4 学时；学生在校期间完成劳动教育及志愿服务不少于 50

个学时，教育学生树立正确的劳动观和就业择业观。劳动教育实践 50 个学时，内容以日常生活劳动和服务性劳动为主，分类实施。在教学中，教师应充分利用各种教学资源及现代化教学手段，进行有针对性，实效性地教学，做到理论与实践相统一。

14.社会实践与素质拓展：

（1）社会实践

（2）就业创业实践

（3）第二课堂

15.解剖生理学

课程目标：《解剖生理学》是眼视光专业基础核心专业课程，是学习药理学、医学免疫学、病理学、病理生理学以及后续各专业课的基础课程。本学科旨在通过教学，系统地阐述人体解剖生理学的基本知识与基本理论，使学生掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系以及正常人体生命活动规律和生理功能；同时应以培养学生科学的思维方法、获取知识的能力和创新能力为目标，为学生的终身学习奠定基础。

课程内容：《解剖生理学》是由人体解剖学、生理学合并而成的一门新的组合课程，是研究正常人体形态、结构和机能发生发展的一门科学。人体解剖学主要研究正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻关系、结构与功能的关系；生理学主要研究人体机能正常活动的规律及机理。

教学要求：以眼视光技术专业人才培养方案为纲领，以学生认知规律为导向，根据专业岗位的实际需求，结合本课程在眼视光技术中的“基础作用”和学生实际情况，遵循理实一体、虚实结合；教、学、做相结合的原则，融知识传授、能力培养，在学科中渗透德育教育和素质教育，以提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，利于学生综合素质培养。

16.眼应用光学基础

（1）课程目标：通过对本课程的学习，要求学生熟知光学中的基本成像概念、规律和公式、以及一些最基本的实用光学技术，并能运用这些知识和技能来正确地进行各种成像计算和作图、简单的光路计算以及相应的光路图绘制，为更好地学习其他后续专业课程打下良好的光学基础。

（2）课程内容：几何光学相关基础知识、物理光学相关基础知识、眼镜光学基础、眼视光器械常用组合光学系统。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。建立网络课程资源平台，如蓝墨云班课，将教案、PPT 课件、听力材料等多种教学、学习资源上传至网络，以便学生自主学习。

17.眼科学基础

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学生了解眼科学的基本理论知识，掌握眼部检查方法。以满足眼科临床、验光配镜工作的需要。

（2）课程内容：本课程主要内容包括: 基础眼科学、临床眼科学。基础眼科学、临床眼科学。本课程的任务是:研究视觉器官的胚胎发育、组织解剖生理，疾病的发生、发展和转归以及疾病预防、诊断和治疗的医学科学。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。建立网络课程资源平台，如蓝墨云班课，将教案、PPT 课件、听力材料等多种教学、学习资源上传至网络，以便学生自主学习。

18.眼视光常用仪器设备

（1）课程目标：通过对本课程的学习,了解验光相关设备，接触镜相关设备，视光测试相关设备和视光矫治相关设备和眼镜加工相关设备，较为全面的介绍现今眼视光常用仪器设备。要求学生掌握仪器的结构组成，工作原理，操作方法。

（2）课程内容：掌握相关的验光相关设备光学原理、仪器结构、基本操作及最新进展；掌握相关的眼镜检测设备光学原理、仪器结构、基本操作及最新进展；掌握角膜接触镜验配相关的设备光学原理、仪器结构、基本操作及最新进展。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。

19.视光学基础

（1）课程目标：通过对本课程的学习，要求学生重点掌握视力检测、初始检查、验光、近阅读附加、双眼视觉功能、眼前节健康检查、眼压和眼后节检查等等，为验光对象提供个性化的配镜处方，提供最清晰、最舒适和最持久的视力矫正。

（2）课程内容：视力、视角和最小分辨力的概念；正视眼的定义模型眼的基本原理；眼的生理结构和正常的屈光状态；近视的原理，远视的光学特性；远视的与调节的

关系；近视、远视、散光的矫正原则及处方分析；眼前段裂隙灯显微镜检查法；直接眼底镜检查眼底；眼压正常值；外眼检查方法。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。

20.基础医学概论

基础医学概论涵盖传统的基础医学课程包括《人体解剖学》《组织胚胎学》《生理学》《病理学》《药理学》等基础医学内容。

21.临床医学概要

（1）课程目标：在教授课程过程中将重点讲述各类疾病的临床表现、实验室检查、诊断要点以及治疗原则，让同学们初步的认识各种常见疾病。

（2）课程内容：本课程论述了诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维；临床常见急症、传染病、内、外、妇、儿等疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。

（3）教学要求：根据教学内容选用工学交替教学模式。采用多媒体理论教学，案例教学，按照学生学习规律和特点，以学生为主体，教师为主导，灵活运用多种教学方法，培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，增强学生的自学能力、创新能力。同时利用临床病例，组织讨论等进行教学，更好的服务于本专业主体课程。

22.急救医学

（1）课程目标：了解常见疾病的病因、发病，常用急救设备。掌握常用急救技术。

（2）课程内容：主要介绍急救医学的概论，顶岗实习常见急症的病因、发病机制、诊断与鉴别就诊，重点介绍急救措施，还介绍了常用急救技术和设备

（3）教学要求：理论联系实际，以临床最常见急救为主，以会用能用为原则。

23.验光技术

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握客观验光和主觉验光的检测流程、验配处方的原则；熟悉儿童、一般成年人及老年的屈光特点；了解特殊低视力人群的验光。为学生成为一名合格的眼镜验光员打下良好的基础。本课程通过理论知识与操作能力相结合，综合评价学生学习效果。

（2）课程内容：本课程包括检影验光、主觉验光、老视验光的原理、方法和检测流程，临床上常见的儿童验光、老年验光、屈光手术前后的验光、白内障术后的验光，以及特殊低视力人群的验光等内容。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。

24.眼镜定配技术

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握各种眼镜的装配、检测与维修技能。为学生成为一名合格的眼镜定配工打下良好的基础。本课程通过理论知识与操作能力相结合，综合评价学生学习效果。

（2）课程内容：本课程将按照“眼镜架、眼镜片的选配→眼镜架的整形校配→配镜参数的测量与标记→眼镜的加工装配→配装眼镜的质量检测→眼镜的配发”的眼镜定配工作程序学习。主要包括眼镜架、眼镜片的各种常用材料和最新材料的知识及性能；镜片的生产加工工艺；模板选择；手动、半自动、全自动磨边机的使用等内容；装配眼镜加工与检测；双光眼镜、渐变多焦点眼镜加工、检测及配镜指导。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。

25.眼视光特检技术

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握特检技术的操作；熟悉常见、多发眼病的特检结果并能给出诊断；了解与眼视光特检技术相关常用英文简写及常用眼视光特检设备的日常维护等内容。为学生以后从事眼科特检的相关工作打下良好的基础。

（2）课程内容：包括角膜形态、厚度、内皮细胞的测定，泪膜镜检查，像差和对比敏感度的测定，眼部超声检查，眼底形态和血流的检查，眼底断层扫描，眼底照相以及眼电生理检查等眼科常用的特检技术。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。充分与实习教学单位合作，临床见习与理论相结合学习。

26.角膜接触镜技术

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握软性、硬性及特殊角膜接触镜的验配技术；熟悉角膜接触镜的护理规范、相关并发症及其预防与处理；了解角膜接触镜的发展史等。为学生成为一名合格的隐形眼镜验配员打下良好的基础。

（2）课程内容：角膜接触镜的发展史、基础、适应症的选择、验配规范、护理规范、相关并发症及其预防与处理、软镜硬镜的分类和佩戴者的选择、特殊角膜接触镜的验配等内容。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。充分与实习教学单位合作，临床见习与理论相结合学习。

27.斜视与弱视临床技术

（1）课程目标：通过对本课程的学习，主要目的是让学生能了解种不同的斜视种类，并能和视光学相关知识综合起来处理斜视及双眼视问题。

（2）课程内容：掌握眼外肌的解剖结构及其神经支配,掌握眼部常规检查方法，特别掌握眼球运动、双眼视力、注视性质检查方法。掌握斜视检查方法，掌握斜视分类及各种类型斜视的定义、临床表现、诊断要点及治疗。掌握斜视的非手术及手术治疗原则。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。充分与实习教学单位合作，临床见习与理论相结合学习。

28.低视力助视技术

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握儿童和老年低视力的概念、助

视器的使用及验配、视觉康复训练的内容；熟悉视功能评估的流程；了解低视力患者生存质量及评估流程。为学生成为一名合格的视觉训练员以及为以后的眼病防控工作打下良好的基础。

（2）课程内容：包括低视力概述、视功能评估、助视器、功能性视力和视觉康复训练、儿童低视力、老年低视力及低视力与身体其他残疾等内容。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。充分与实习教学单位合作，临床见习与理论相结合学习。

29.儿童眼保健

（1）课程目标：通过对本课程的学习，学生能掌握眼保健的概念与分类；熟悉正常人群的眼保健、眼病的预防与保健、屈光不正的预防与保健；了解眼保健人员的培训、防盲治盲、眼的流行病学、眼病调查以及眼病患者生存质量的评价等。

（2）课程内容：眼保健与眼病预防的概念、措施与方法，反映了国内外近几年来有关眼保健与眼病预防的最新研究成果与发展方向。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。

30.双眼视处理技术

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学时可以较深刻地理解和有效地处理临床常见的双眼视觉问题。

（2）课程内容：主要阐述与双眼视觉有关的基本概念、检测方法、临床评价、异常问题的诊断和处理方法。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。充分与实习教学单位合作，临床见习与理论相结合学习。

31.视光诊疗护理基础

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握眼科临床护理中护理管理标准、隔离护理操作程序、疾病护理操作程序、用药护理操作程序等。

（2）课程内容：本课程包括护理管理、隔离护理、疾病护理、技术操作、用药护理等内容。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。充分与实习教学单位合作，临床见习与理论相结合学习。

32.眼镜店管理

（1）课程目标：通过对本课程的学习，能使学生熟悉眼镜行业中商品的采购、运输、储存、陈列、定价、销售、服务、广告、公共营销、眼镜店运营管理的基本要求和方法，以及商业企业的市场预测、经营决策、经营评价的基本内容和方法，为从事眼视光服务行业就业与创业奠定基础。

（2）课程内容：主要包含眼镜行业中商品的采购、运输、储存、陈列、定价、销售、服务、广告、公共营销、眼镜店运营管理的基本要求和方法，以及商业企业的市场预测、经营决策、经营评价的基本内容和方法。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的能力。

33.屈光手术学

（1）课程目标：通过对本课程的学习，使学生了解国内外屈光手术的新进展，新技术，增强对屈光手术手术方式、手术仪器、手术准备、手术注意事项等方面内容的学习，加强了解近年来关于屈光手术研究的成果。

（2）课程内容：视觉科学的新进展、新技术；视觉心理物理学和视觉神经生理学、视知觉的研究方法、视觉的神经机制、视觉发育、视网膜电图等方面内容；视网膜电图各波起源研究的成果。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的

教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的能力。

34.眼镜材料技术

（1）课程目标：通过对本课程的学习，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面培养学生，进一步提高学生的科学素养。本课程实现了眼科学、视光学、光学、材料科学、美学、心理学、生物医学工程等多学科的有机整合。

（2）课程内容：了解眼镜的定义与分类，眼镜的发展史及眼镜行业的形成；掌握眼镜镜片、镜架和太阳镜的材料特性、加工工艺及其前沿发展。

（3）教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的能力。

35.职业防护

（1）课程目标：

（2）课程内容：

（3）教学要求

36. 医院医疗设备管理实务

（1）课程目标：学生掌握医疗设备的购置过程管理，能独立完成招投标书的编制及设备的整个生命周期管理，其中包含了购置、验收，使用、维修维护、风险评估等多方面的管理技能。

（2）课程内容：课程内容包含医疗设备的购置、医疗设备的验收、医疗设备合同签订、医疗耗材的管理、医疗设备的预防性维护、医疗设备的风险评估、医疗设备报废回收管理等。

（3）教学要求：通过案例分析法、启发式教学法、讲授法和分组讨论法对学生展开教学，使学生掌握医疗设备的整生命周期管理的内容和管理方法，整体提高学生对设备的管理能力。

37. 医疗器械营销实务

（1）课程目标：本课程结合眼视光器械特点，培养医学技术类专业学生市场调查分析、医疗器械市场开发、医疗器械市场沟融、医疗器械市场渠道建设与管理、医疗器械市场促销及医疗器械招投标与融资租赁的基础知识和岗位操作技能；培养职业道德素

养；树立市场意识、需求意识和竞争意识，能在未来职业发展中，获得职业岗位技能的提升。

（2）课程内容：掌握医疗器械市场营销的基本概念、基本知识；掌握医疗器械市场营销环境的构成要素；掌握医疗器械市场调查方案的构成、实施调查的过程和数据统计分析的方法；掌握医疗器械市场细分、目标市场选择和市场定位的基本知识和方法；掌握医疗器械生产经营企业分销渠道构成、渠道管理的内容；掌握医疗器械市场沟通的市场推广的形式、促销方式选择，以及人员推销的流程；掌握医疗器械招投标与融资租赁的法律法规、格式及主要文件等医疗器械市场营销工作所需要的专业知识。

（3）教学要求：本课程标准对理论部分教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次。掌握：指学生对所学的知识和技能能熟练应用，能综合分析和解决医疗器械营销及相关医疗器械专业中的实际问题。熟悉：指学生对所学的知识基本掌握和会应用所学的技能。了解：指学生对所学过的知识点能记忆和理解。本课程标准重点突出以能力为本的教学理念，在岗位技能训练方面设计了 2 个层次。

熟练掌握：指学生能正确应用市场营销的理论和方法，要求学生按照教学要求，结合企业营销管理岗位能力要求，结合医疗器械行业企业产品特点，制定营销策略、设计营销方案并对制定的策略方案进行分析评估，凸显方案的可实施性。学会：指学生能根据营销职业岗位要求，能应用相关的理论和方法，做出切合实际的营销设计方案。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

3 年每学期 20 周，共计 120 周。第 1 学期为 20 周（包含入学教育与军训 2 周），第 2～3 学期各为 20 周（包含见习或社会实践 1 周），第 4 学期为 20 周（包含毕业前技能培训考核 1 周及实习 6 周），每学期安排复习考试 1 周；第 5、6 学期毕业实习 26 周加就业创业实践 13 周。每个教学周为 5 天，每天教学时数为 6 学时，每学时 45 分钟。见表 7。

表 7 教学时间分配表（周）

学　　期	教　学	考　核	入学教育军　　训	见习或社会实践	毕业实习	就业创业实践	合计
1	16	1	2	1			20
2	18	1		1			20
3	18	1		1			20
4	13	1			6		20

5					20		20
6		1			6	13	20
总计	65	5	2	3	32	13	120

（二）实施性教学计划进程表。

见附录。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20：1，专业教师双师比例达 95%,眼视光技术专业专任教师队伍有合理的梯队结构，其中副高级以上职称、中级职称、初级及以下职称各占 25%、30%、45%。

2.专任教师

专任理论教师具有高校教师资格及眼视光相关专业本科及以上学历；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人为副高及以上职称，能够较好地把握国内外眼视光技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从二级及以上医疗机构聘请中级及以上职称的眼视光及相关专业人员担任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。通过数字仿真、虚拟现实等信息化方式，在教学中普遍应用现代信息技术，多渠道系统优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高教学

质量。实训包括专业基础技能实训、专业技能实训、见习及毕业临床实习等项目。在实践实训教学体系的设计上，按照基础、提高、综合三个层次和基本实训、单项技能训练、综合技能训练、临床实习、社会实践等模块构建实践能力培养体系。实践实训环节体现“教-学-做”一体化，集示教与训练为一体，体现学生专业实践能力与临床岗位工作任务的零距离对接，强化学生综合职业能力培

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接人或 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）验光实训室

验光实训室应配备检影镜、验光镜片箱、模拟眼、电脑验光仪、综合验光仪等；用于验光技术、眼视光常用仪器设备等课程的教学与实训。

（2）定配实训室

定配实训室应配备焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、样板机、定中心仪、开槽机、打孔机等；用于眼镜定配技术、定配眼镜实训等课程的教学与实训。

（3）接触镜验配实训室

接触镜验配实训室应配备裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪等；用于接触镜验配技术、接触镜验配实训等课程的教学与实训。

（4）眼科检查实训室

眼科检查实训室应配备裂隙灯显微镜、眼底镜、视野计、眼压计等；用于眼科与视功能检查等课程的教学与实训。

（5）双眼视功能检查训练实训室

双眼视功能检查训练实训室应配备综合验光仪、同视机等；用于双眼视功能检查分析与处理等课程的教学与实训。

眼视光技术专业理论教学，在配备有现代多媒体教学设备的教室中进行，充分保障项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式能得到开展。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地；能够开展验光配镜等实践的零售企业、制造企业作为校外实训基地，眼屈光检查、眼镜产品加工、接触镜验配等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地；能提供眼科与视功能检查、眼视光器设备操作与维护保养、眼镜产品加工、整形与质量检测、眼镜销售与验配、视功能检测、分析与矫治等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全，保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进人课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研工作等方面的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:眼镜验光员、眼镜定配工培训教程，两种以上眼视光技术专业期刊，眼视光技术的实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

学校建立了以岗位任务为引领、工作过程为导向，“教、学、做”一体化教学模

式，采用案例教学、情景教学、仿真教学、项目化教学、岗位教学等多种教学方式，注重学生职业素质养成、实践技能训练、综合能力培养，提高人才培养质量。

以学生为中心，以适应职业岗位需求为导向，加强实践教学，创新教学环境，构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境，深入开展案例教学、情景教学等教学方法，优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化教学内容改革。

（五）教学组织

学校教学管理有系统的管理机构，包括教务处、教学系、教研室三级管理。教务处着重教学宏观管理与指导，并且对教学质量进行系统化地督导。教学系着重对专业建设与发展进行具体管理。教研室着重完成专业教学任务与实验实训教学管理。

学校将根据医学眼视光技术专业设置要求进行组织师资及设备配置。该专业设置在医学技术系下，系部下设眼视光技术教研室、实训教研室 2 个教研室，由系-教研室-课程组教学管理体系进行教学管理。医学技术系主任、教研室主任和各课程组长皆具有本科及以上的学历及较强的组织、沟通、协调能力，能独立开展相关教学管理工作。

（六）质量保障

1.学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、考核评价

（一）考核评价方式

眼视光技术专业教学评价由学校（教师、学生、学校相关职能部门）、医院等用人

单位（职能部门、带教老师或指导教师）等多个主体参与。采取基本素质考核、课程考核、顶岗实习考核及毕业考试的综合考核评价体系；突出学生实践能力和综合素质的考核，考核方式应包括平时考核和笔试考试综合考核。教学质量评价包括校内考核，用人单位考核评价。

（二）考核内容：全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能、基本技能和职业核心能力。在校期间对学生的考核内容主要包括各课程的基础知识、基本技能、职业素养三方面，分考试和考查两种，均以百分制计分。考试课在学期结束后按规定时间进行，考查课在平时教学过程中进行安排。

1.基本素质考核：根据课程不同，可采用情景现场模拟、工作任务等多种形式进行。

2.课程考核：在整个教学过程中，将对学生的思想品德、基础理论、专业知识和技能进行严格的考核。考试的进行时间必须严格执行教学进程表和时间分配表的规定。考核成绩由三部分组成，其中：考试成绩占 50%，出勤及平时表现占 20%，实训成绩占 30%，用百分制记成绩，三项成绩按比例折算后相加即为最终考核成绩。

3.顶岗实习考核：职业道德占 20%，岗位考核占 40%，工作量占 20%，出勤及平时表现占 20%。第三年不合格者暂缓一年毕业。

4. 毕业考试：在毕业实习结束后安排一周毕业考试。考试科目：验光技术、眼镜定配技术、角膜接触镜技术。毕业考试为理论考核与实践考核相结合。

十、毕业要求

（一）毕业要求：学生须修完必修的 147 分，选修课程中任选课 5 学分，素质拓展 3 学分及以上，总学分达 155 学分，毕业考试及格方可毕业。

（二）1+X 证书要求

眼视光技术专业学生在校期间除拿到专业毕业证书之外，还能取得眼镜验光员职业资格证（中级、高级）；并根据专业特点，结合个人兴趣爱好，选择参加职业技能工种培训及考核 ，毕业时获得“普通话水平测试等级证书”或其他资格证书，达到“1+X”证书要求。

（三）学分计算及要求

每 16～18 学时计算为 1 学分，必修课程共 107 学分；实习 1 周算 1 学分，共 40 学分。

十一、附录

（一）实施性教学计划进程表

毕节医学高等专科学校 2022 年实施性教学计划(大专）

专业：眼视光技术　　2022 年 3 月 8 日

课程分类			课程序号	课程名称	按学期分配			学时数			按学年及学期分配																	
											第一学年							第二学年						第三学年			
模块	项目	子项目			考试	考查	学分	总学时	理论	实践	1 学期				2 学期			3 学期			4 学期			5 学期	6 学期		
											2	16	1	1	18	1	1	18	1	1	10	1	9	20	6	13	1
公共基础模块	基本素质课程		1	毛泽东思想邓小平理论三个代表重要思想概论	2		4	54	42	12					4												
			2	思想道德修养与法律基础	1		3	48	36	12		3															
			3	大学生心理健康教育		2	2	18	10	8		线上学习															
			4	大学英语		1	2	32	28	4		2															
			5	信息技术		1	2	32	0	32		2															
			6	大学语文		3	2	32	32	0		2															
			7	大学生体育与健康		1.2.3.4	8	130	8	122		2			2			2		2							
			8	形势与政策及贵州省情		1	2	32	32	0		每学年 2 次形势政策报告专题讲座。															
			9	安全教育		1,2,3,4	2	20	16	4		每学期 2 次专题讲座（班主任/辅导员 16 学时），1 次安全演练（4 学时）															
			10	大学生就业与创新创业指导		1,2,3,4	2	20	16	4		每学期 2 次专题讲座 4 学时、每学年 1 次创业就业实践指导 2 学时															
			11	军事理论与军事技能		1	4	148	36	112	56	2 周军训 112 学时计 2 学分；军事理论 36 学时计 2 学分，分 4 个学期完成，每学期 9 个学时的专题讲座，由军事理论教研室组织实施。																
			12	生态文明教育		3	1	16	16	0		第三学期完成，由思想政治理论部组织实施。															
			13	新时代大学生劳动教育		1. 2. 3. 4	4	66	16	50		每学期 4 学时理论课或专题讲座，50 学时实践，由劳动课教研室组织实施。															
	社会实践课程		14	社会实践		1,2,3	6	120	120					40			40			40							
				就业创业实践		6	30	530	530			就业创业实践分为 1. 7 周自主就业创业实践； 2. 6 周校内就业创业实践。 校内就业创业实践每周安排 4 次专题就业创业讲座、2 次模拟面试、1 场专业招聘会、1 次创新创业设计指导等														
	素质拓展课程			第二课堂		1,2,3,4	3					以学校共青团第二课堂成绩单为依托，开展思想成长、创新创业、社会实践、志愿服务、文体发展、党团学工作、技能培训、参军入伍等课程和项目，学生通过积极参与各类课程和项目，获得第二课堂（素质拓展）学分，学分累计不低于 3 分。														
小计							41	648	288	360	56	11	0	0	6	0	0	2	0	2	0						
专业（技能）模块	专业基础课程		15	★解剖生理学	1		4	28	16	12		4															
			18	★眼应用光学基础	1		4	28	16	12		4															
			19	★眼科学基础	2		6	108	80	28					6												
			20	眼视光常用仪器设备		1	2	32	24	8		2															
			21	★视光学基础	2		4	72	56	16					4												
			22	基础医学概论		2	4	72	60	12					4												
			23	★临床医学概要	3		4	72	60	12								4									
			24	急救医学		4	2	20	10	10											2						
				小计			30	432	322	110	0	10	0	0	14	0	0	4	0	0	2						
	专业核心课程		25	★验光技术	2		8	144	60	84					8												
			26	★眼镜定配技术	3		8	144	72	72								8									
			27	★眼视光特检技术	4		6	60	40	20											6						
			28	★角膜接触镜技术	4		8	80	48	32											8						
			29	★斜视与弱视临床技术	4		6	60	32	28											6						

岗前培训及考核

毕业实习：实习时间 32 周，记学分 32 分
1. 眼病门诊（实习时间 4 周）：
2. 视光学专科门诊(实习时间 12 周)：
3. 斜弱视门诊（实习时间 4 周）：
4. 眼科特检（实习时间 4 周）：
5. 磨配镜（实习时间 4 周）：

就业指导及实践

毕业考核

选修课		30	低视力助视技术		3	4	72	48	24								4											
		31	儿童眼保健		4	1	10	10	0											1								
		32	双眼视处理技术		3	3	54	46	8								3											
		33	视光诊疗护理基础		3	2	36	36	0								2											
		34	眼镜店管理		3	2	36	28	8								2											
		小计				**48**	**696**	**420**	**276**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**19**	**0**	**0**	**21**								
	限选课	35	眼镜材料技术		1	2	32	26	6		2																	
		36	医院医疗设备管理实务		3	2	36	18	18								2											
		37	医疗器械营销实务		4	2	20	8	12											2								
		小计				**6**	**88**	**52**	**36**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**								
	任选课	38	人际沟通		1	2	32	22	10	根据专业人才培养需要，结合学生成长、职业发展需要，不设门数限制，学生完成规定的 5 学分即可，有选择性开设任选课程。每 16 学时计算 1 学分。																			
		39	数学		3	2	32	32	0																			
		40	文献检索		2	1	16	16	0																			
		41	EYE 我所爱，呵护你的眼		4	1	16	16	0																			
		42	医患沟通		4	1	16	16	0																			
		43	大学生礼仪修养		1	2	32	32	0																			
		44	艾滋病-性与健康		1	1	16	16	0																			
		45	应用文体写作		1	2	32	32	0																			
		46	屈光手术学		3	2	36	36	0								2											
		小计				**5**	**80**	**80**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**								
	实习实训	**毕业实习**				32	960	0	960																			
考核						0	150	0	150			30			30			30			30					30		
合计						**162**	**2904**	**1162**	**1742**	**56**	**23**	**0**	**0**	**30**	**0**	**0**	**27**	**0**	**2**	**25**								
毕业考试课程： 1. 验光技术 2. 眼镜定配技术 3. 角膜接触镜技术				**必修课**		**开课门数**		**合计**			8			7			9			6								
						考试门数		**合计**			3			4			2			3								
						考查门数		**合计**			5			3			7			3								